

O PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO EM BUSCA DE POSSIBILIDADES PARA UMA EDUCAÇÃO CRÍTICA EM UMA ESCOLA DA REDE ESTADUAL DO MUNICÍPIO DE SÃO LUÍS/MA

Introdução

Objetivou-se com este trabalho observar e analisar como o Projeto Político Pedagógico – PPP fundamenta a prática docente, e verificar o processo de reconstrução e participação plena e democrática de todos os segmentos da comunidade escolar; buscou-se conhecer como este importante instrumento de trabalho vem ajudando os educadores da Unidade Integrada Roseana Sarney Murad a desenvolverem em seus educandos a criticidade e autonomia, e por fim, quais as barreiras encontradas pelos docentes que impedem o desenvolvimento de uma educação crítica, e quais as possíveis possibilidades para que essa educação aconteça.

DUTRA, Ana Cristina Silva
Acadêmica do 7º período de Pedagogia pela Universidade Federal do Maranhão (UFMA) e bolsista do PIBID/CAPES Pedagogia

MELO, José Carlos de,
Pedagogo, Mestre em Educação pela UQAM - Canadá e Doutor em Educação: Currículo pela PUC-SP, Docente da UFMA, Coordenador de área do PIBID/CAPES Pedagogia

Instituição de Fomento: CAPES

Metodologia

Na presente pesquisa de cunho exploratória explicativa se analisou e registrou os dados coletados, procurando identificar suas causas determinantes. Foram utilizados como instrumentos de coleta de dados questionário, e entrevistas semi-estruturadas com professores, diretora e a supervisora pedagógica, estes educadores apontaram suas concepções sobre o Projeto Político Pedagógico e os principais obstáculos e possibilidades para sua utilização na formação do cidadão crítico e autônomo.



RESULTADOS E DISCUSSÃO:

A análise dos dados indicou que a maioria dos professores não participou da construção e reconstrução do PPP, e nem utiliza em sua prática, isto contribui para que seu fazer pedagógico não contemple a todos; uma das grandes barreiras apontadas foi ausência dos responsáveis dos educandos que não comparecem a instituição para saber da situação dos mesmos, estes em sua maioria são filhos de operários, domésticas, feirantes e pescadores, neste sentido, ficando a desejar o envolvimento da família com a escola; outro fator é o comodismo e a desesperança dos educandos no processo de ensino e aprendizagem, há um distanciamento da prática pedagógica com a real situação dos educandos, pois muitos não conhecem o contexto social e nem as dificuldades dos educandos, o desânimo pela profissão vem causando a falta de compromisso pela educação, porém outros educadores acreditam e lutam por uma educação de qualidade e vêem o PPP como uma forma de nortear e orientar sua prática, pois ele dá base para a comunidade escolar analisar e agir de maneira coerente e significativa, e contribui para resolver problemas e criar ações e estratégias que mudem ou melhore a realidade da educação, o PPP é um instrumento de planejamento eficaz que deveria ser utilizado e entendido por todos.

CONCLUSÕES:

O estudo apontou que é possível o desenvolvimento e utilização de um PPP na prática pedagógica, porém isso depende da vontade de agentes transformadores capazes de mostrar possibilidades na educação, e através de palestras e seminários buscamos despertar a criticidade nos educadores, para que estes demonstrem para seus educandos que é possível transformar a realidade a qual eles estão inseridos, na seguinte palestra e seminário mostramos o significado e importância de um PPP na escola, assim como, a sua real construção e reconstrução para a contribuição do processo educacional. A presente pesquisa nos possibilitou reconhecer e repensar sobre o processo de ensino e aprendizagem, levando-nos a refletir sobre o mesmo na unidade escolar.



REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- ANDRADE, Maria Margarida de. **Introdução à metodologia do trabalho científico: elaboração de trabalhos na graduação**. -10ed. - São Paulo: Atlas, 2010.
- GIROUX, Henry A. **Os professores como intelectuais: rumo a uma pedagogia crítica da aprendizagem** /trad. Daniel Bueno - Porto Alegre: Artmed, 1997
- LIBÂNEO, José Carlos. **Organização e gestão da escola: teoria e prática**. Goiânia; Editora alternativa, 2001. 259p.
- LIBÂNEO, José Carlos. **Organização e gestão da escola: teoria e prática**. Goiânia; alternativa, 2004
- LIBÂNEO, José Carlos. **O sistema de organização e gestão da escola: teoria e prática**. In__ Educação escolar: política, estrutura e organização. -4ed. São Paulo: Cortez, 2007. p.315-350
- MEDEL, Cássia Ravena Mullin de Assis. **Projeto político – pedagógico: construção e implementação na escola**. Campinas, SP: Autores associados, 2008. – (Coleção educação contemporânea).
- TEIXEIRA, Lucia Helena G. **Cultura Organizacional da Escola: Uma Perspectiva de Análise e Conhecimento da Unidade Escolar**. Porto Alegre, MG: Revista Brasileira de Política e Administração da educação, 2000. – (Associação Nacional de Política e Administração da educação - ANPAE).
- VASCONCELLOS, Celso dos Santos. **Planejamento: Projeto de Ensino – Aprendizagem e Projeto Político – Pedagógico** – elementos metodológicos para elaboração e realização, 18ª ed. São Paulo: Libertad Editora, 2008; v. 1.
- VIEIRA, Sofia Lerche. **Educação básica: política e gestão da escola**. Brasília: Liber Livro. 2009. 220p. – (Série formar).